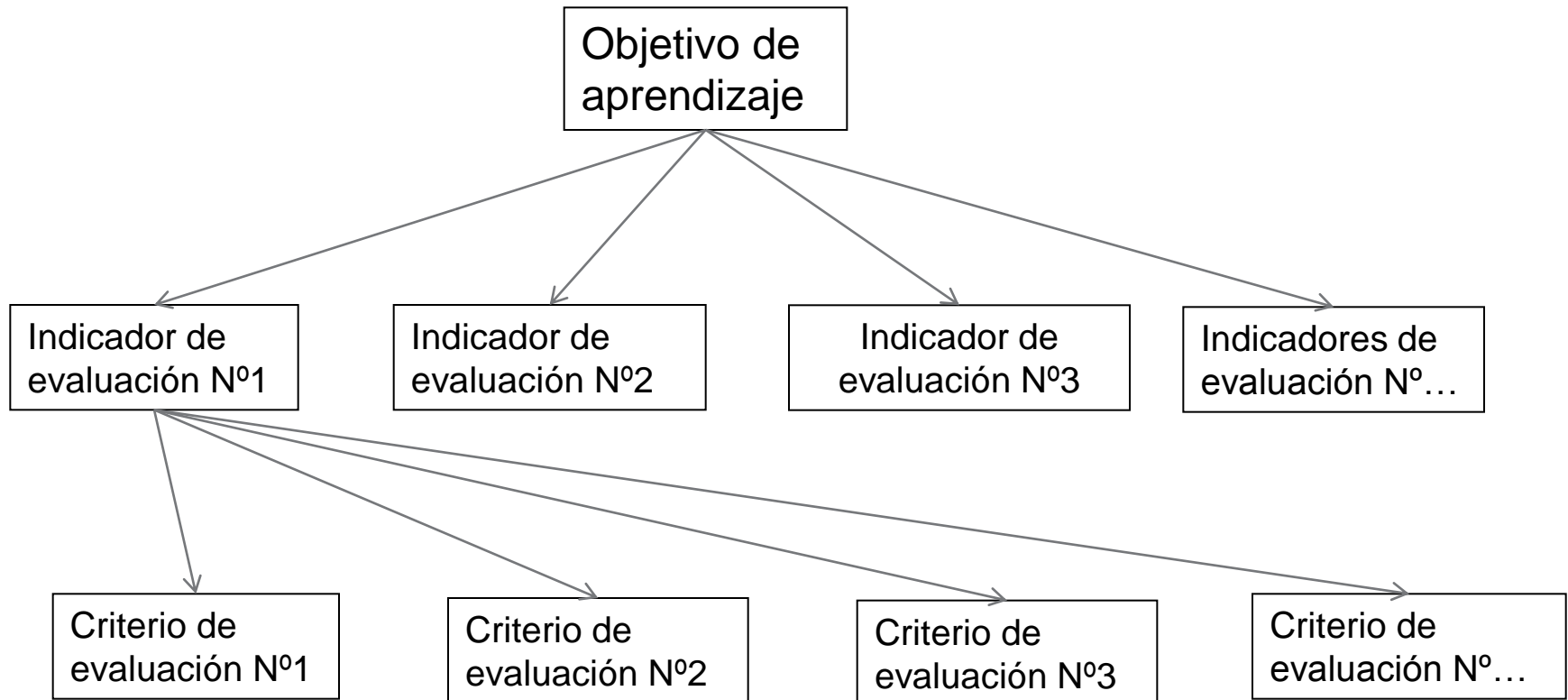


# TALLER N° 3

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

# INDICADORES DE EVALUACIÓN:



# INDICADORES DE EVALUACIÓN\*:

Los indicadores de evaluación detallan un desempeño observable (y por lo tanto evaluable) del estudiante en relación al objetivo de aprendizaje al cual está asociado, y que permite al docente evaluar el logro del objetivo. Son de carácter sugerido por los Programas de Estudio, por lo que el docente puede complementarlos. Cada Objetivo de Aprendizaje cuenta con varios indicadores, y la totalidad de los indicadores dan cuenta del aprendizaje

\* Extraído de programas de Estudios de Ciencias Naturales.

# ¿QUÉ ES UN CRITERIO DE EVALUACIÓN?

Según la RAE:

**“Un criterio es una norma para conocer la  
verdad”**

# ORIGEN

**Raíz histórica: proviene de la palabra “criterio”.  
Deviene del griego, específicamente de la palabra  
“kriterion” que significa “*medio para juzgar*”  
(Sadler, 2005)**

# EN EVALUACIÓN, UN CRITERIO ES...

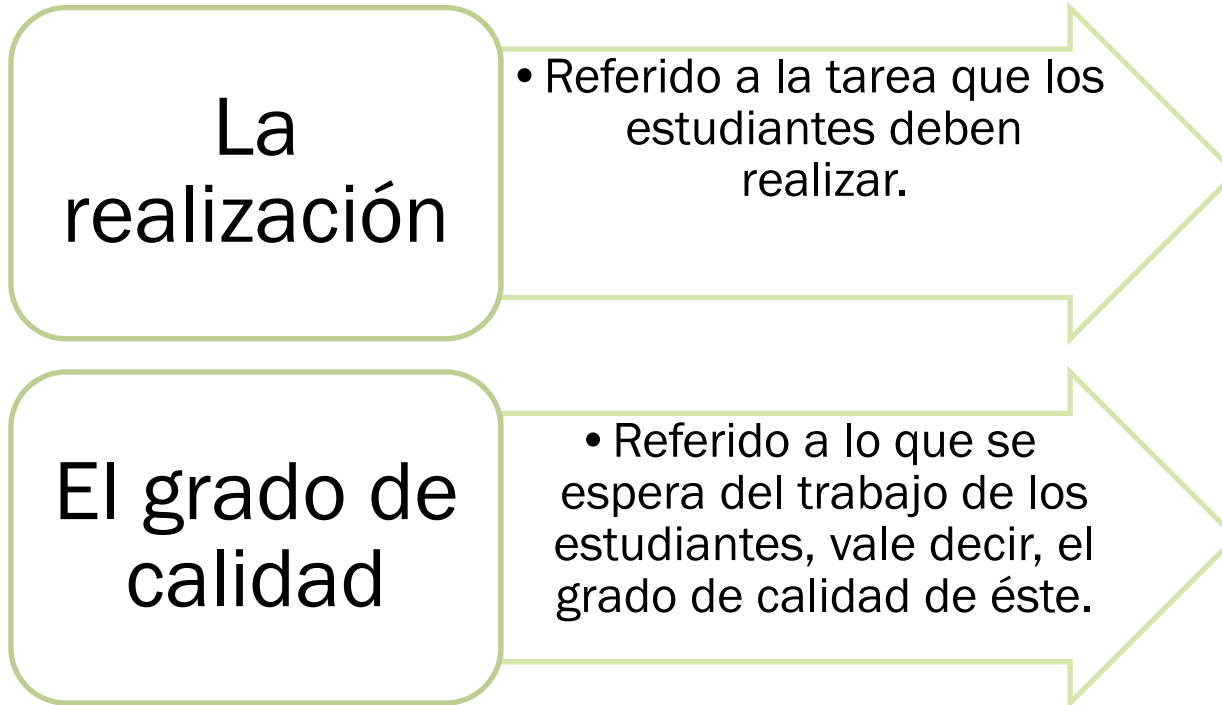
Un parámetro en función del que se juzgará el o los atributos de un objeto de estudio que, en este caso, es el aprendizaje de los estudiantes.

# EN ESTE SENTIDO...

Los criterios se constituyen como aquellos elementos que los profesores esperan del trabajo de sus estudiantes.

Los criterios generalmente son normas que se encuentran implícitas y que permiten informar a los estudiantes acerca del logro o fracaso de una determinada tarea.

# UN CRITERIO DE EVALUACIÓN INCLUYE





## EJEMPLO: CRITERIO PARA EVALUAR UNA EXPOSICIÓN ORAL SOBRE UN DETERMINADO TEMA

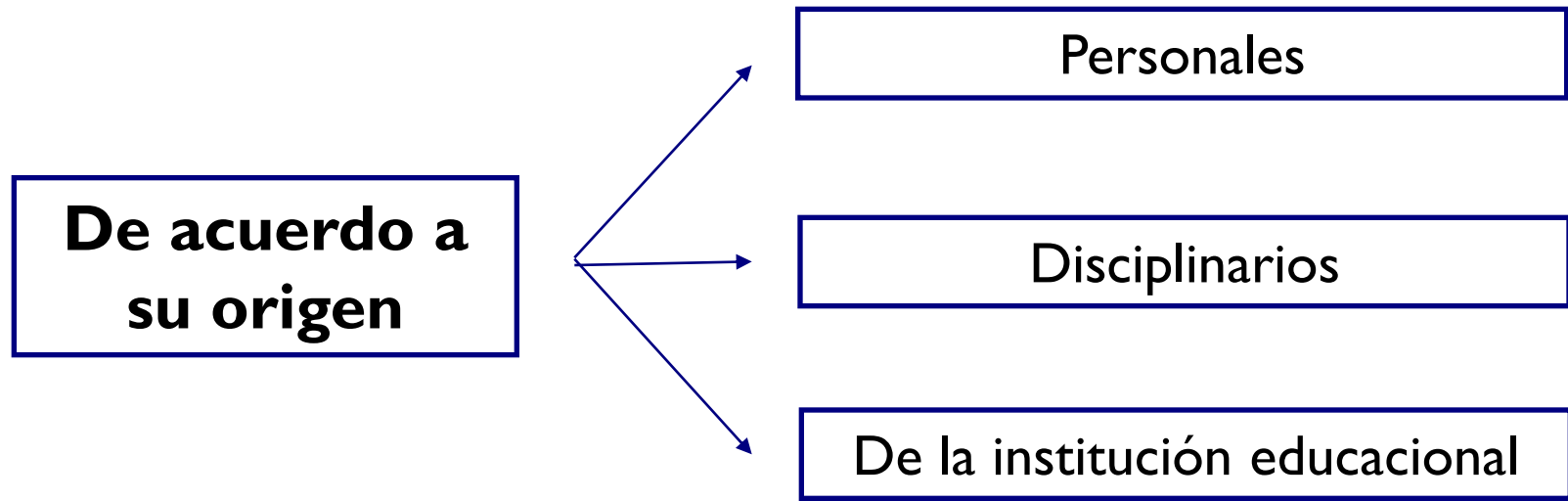
Criterio de Realización	Criterio de Calidad
Desarrollo del tema.	Expone con claridad y usa los conceptos de forma adecuada. Profundiza las ideas más relevantes.

# CABE SEÑALAR QUE:

- Existen diferentes tipos de criterios, los que obedecen a distintos elementos, tales como:
  - a) Su origen.
  - b) Su complejidad.
  - c) El momento en que se generan.

# TIPOS DE CRITERIOS

---



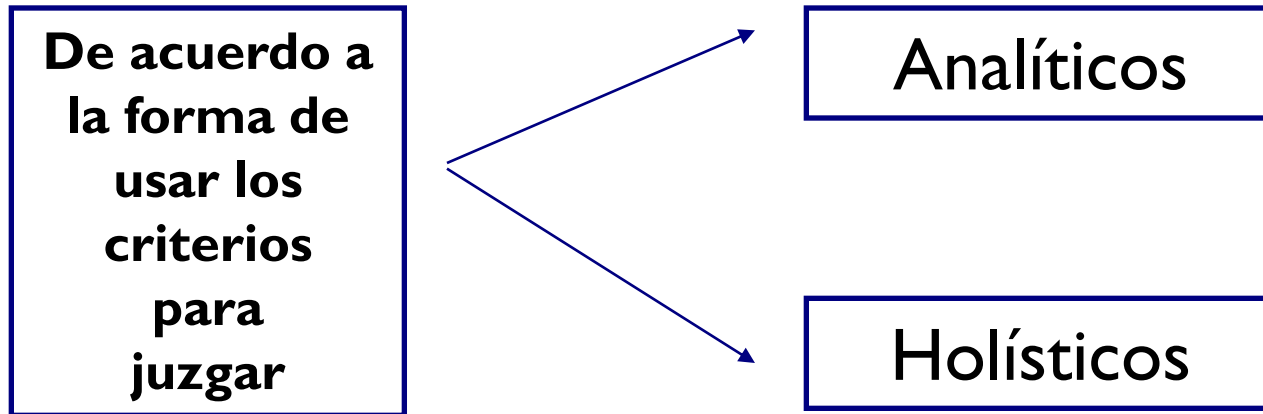
## POR EJEMPLO:

De acuerdo a su origen, podemos encontrar los de carácter personal, que dicen relación con aquello que cree cada profesor o profesora, sin necesariamente tener un sustento.

- Prejuicios.
- Escritura con determinadas características.
- Preferencia de género.

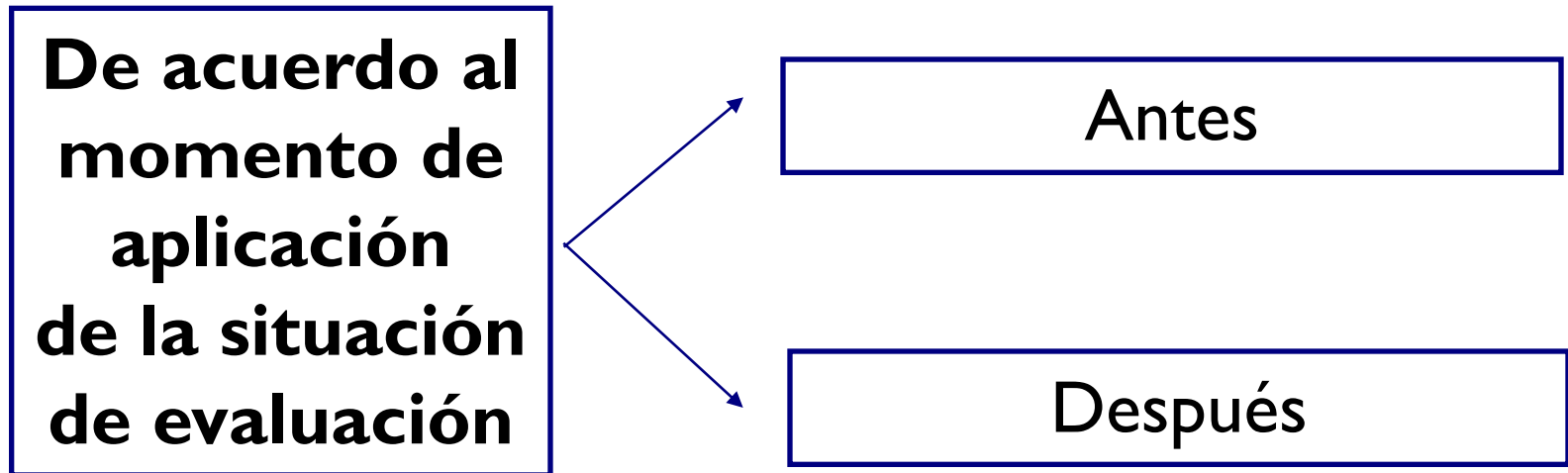
# TIPOS DE CRITERIOS

---



# TIPOS DE CRITERIOS

---



## EN RELACIÓN CON EL MOMENTO DE SU GENERACIÓN

Existen criterios de evaluación preestablecidos y que son comunicados a los estudiantes con claridad, de manera tal que se pueden articular con los procesos evaluativos.

Existen criterios de evaluación elaborados y explicitados luego de la aplicación de un procedimiento de evaluación.

# EN EL CASO DE ESTOS ÚLTIMOS...

Se generan una serie de dificultades, tales como:

- a) Perder la claridad de lo que se quiere evaluar.
- b) Dificultar el desarrollo de la retroalimentación.
- c) Perder de vista el problema del aprendizaje de los estudiantes.



# Ejemplo de evaluación con criterios preestablecidos

---

Vamos a suponer que en el departamento de ciencias de un colegio se ha puesto especial énfasis en que los estudiantes aprendan a explicar fenómenos naturales en forma científica.

El acuerdo entre los docentes es que en cada programa se integre este objetivo.

Para efectos de enseñar y evaluar adecuadamente, los docentes también han discutido y acordado qué implica explicar fenómenos naturales en forma científica.

# Los docentes han acordado tres criterios para la evaluación:

Aspecto (criterio de realización)	Nivel óptimo esperado (criterio de calidad)
Estructura del texto explicativo	Se evidencia la presencia de un inicio, un desarrollo y una conclusión.
Presencia de una descripción separada de la explicación propiamente tal.	*
Existe establecimiento de relaciones de causa-efecto.	Las relaciones son plausibles y se desprenden de lo expuesto anteriormente en el texto.

\* no hay criterio de calidad para este caso

# Ejemplo: texto explicativo

---

## Situación de evaluación

Los estudiantes de una clase de quinto básico han estudiado el rol de los alimentos. Han trabajado sobre “escribir un texto científico para explicar” y tienen una lista de criterios de evaluación a su disposición.

## Situación de evaluación

---

Reciben por escrito los siguientes datos: un criador de ganado tiene treinta vacas que viven en el campo y les ha dado tanto heno como ellas han querido comer. Mide la cantidad de heno comido cada semana. Constata que la primera semana de julio la manada ha comido 2.600 kilogramos de heno, cuando la temperatura era de  $-12^{\circ}$  C en promedio y que la tercera semana de julio han comido 2.100 kilogramos de heno, cuando la temperatura era de  $7^{\circ}$  C en promedio.

# Situación de evaluación

---

Lo que se ha pedido a los estudiantes es: “Escribir un texto científico para explicar lo que el criador de ganado ha constatado”.

# Texto explicativo

---

*Ejemplo de un alumno*

La comida de las vacas

Un criador ha constatado que sus vacas han comido 2.650 kilos de heno cuando hacían  $-12^{\circ}\text{C}$ , pero ellas han comido 2.100 kilos de heno cuando hacían  $7^{\circ}\text{C}$ . Las vacas han comido más comida cuando hacía más frío.

## Análisis del trabajo del estudiante por parte de su profesor

---

Ha tratado de construir un texto, busca un título, retoma los datos, intenta establecer una relación entre las dos observaciones, pero no ha alcanzado a proponer un mecanismo para explicar la relación entre las bajas temperaturas y comer mucho. No ha utilizado el conocimiento que estaba en principio a su disposición: la alimentación sirve, entre otras cosas, para producir calor al cuerpo.

# Análisis del trabajo del estudiante

¿Qué comentarios hacer al trabajo del alumno?



---

**EN ESTE EJEMPLO SE PUEDE APRECIAR  
QUE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASÍ  
GENERADOS ORIENTAN:**

---

---

El diseño de situaciones de evaluación.

La forma de corregir.

La forma de retroalimentar.

La forma de calificar (si corresponde).

---